



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Inglés Básico Nivel 3.**
- Código del Programa de Formación: **51240079**
- Competencia: **Interactuar en Lengua Inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
 - Comunicar acciones pasadas en inglés siempre y cuando se utilicen las funciones relacionadas y formas del lenguaje.
 - Emplear expresiones comparativas según situaciones comunicativas concretas.
 - Expresar información en inglés sobre eventos futuros según la intención comunicativa frente a predicciones y posibilidades de ocurrencia de sucesos.
 - Describir situaciones y experiencias pasadas de acuerdo con su entorno personal, laboral y social.
- Duración de la Guía: **48 horas**

2. PRESENTACIÓN

Las dinámicas del mundo actual requieren trabajadores competitivos y empoderados de su constante aprendizaje, para dar valor a sus procesos. El SENA como entidad encargada de formar para el trabajo, conoce la importancia de aprender el Inglés como lengua extranjera por lo cual esta formación es de gran relevancia en todos los aspectos de su vida: laboral, profesional y social. Como aprendices SENA, deben ser activos en su proceso de aprendizaje, sentirse autónomos y participando en espacios donde se propicie el respeto, justicia, equidad, solidaridad, transparencia, y se genere el libre pensamiento y la actitud crítica ante las problemáticas generadas en el proceso de aprendizaje. De igual forma, valorando lo que se aprende a partir del trabajo en equipo, de las orientaciones del instructor, de las tecnologías de la información y el entorno.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

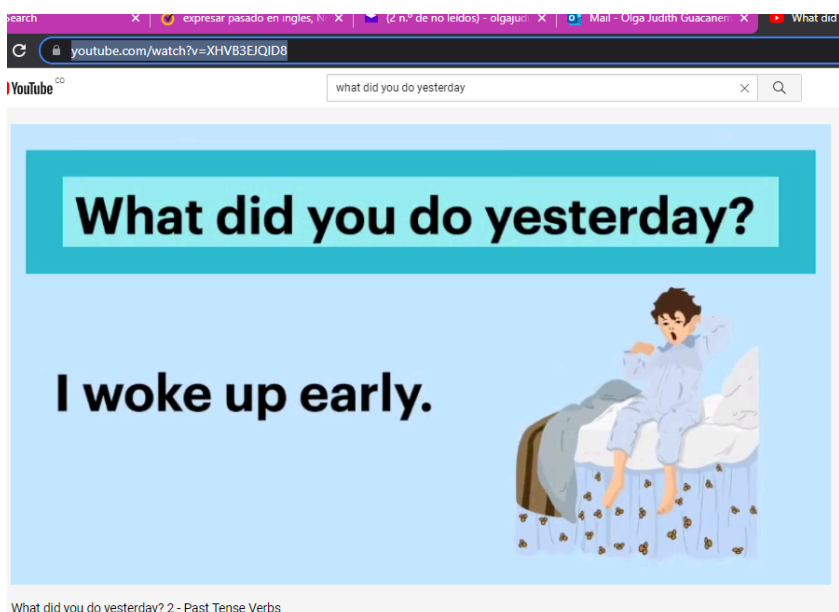
3.1 Comunicar acciones pasadas en inglés siempre y cuando se utilicen las funciones relacionadas y formas del lenguaje.

3.1.1. Actividades de Reflexión Inicial.

Cuando queremos hablar de cosas pasadas que se han terminado y que hicimos en un momento específico del pasado, expresamos nuestras ideas usando una forma verbal específica.

Los aprendices verán el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=XHVB3EJQID8>



Reflexionaran acerca de lo que hicieron ayer. Contestarán la siguiente pregunta:
What did you do yesterday?

Luego reflexionaremos acerca de la importancia de saber expresar información personal.

3.1.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.



Después de generar la reflexión sobre habilidades, obligaciones y necesidades propias, por favor en forma grupal prestar atención a las indicaciones del instructor para realizar unas actividades lúdica donde se reconocerán sus aprendizajes previos:

Activity 1: Verbs in Past Simple. Regular verbs.

De manera presencial o sincrónica vamos a revisar algunos verbos en pasado usando esta presentación PPT:

<https://www.youtube.com/watch?v=oggGZKVJvfw&t=56s>

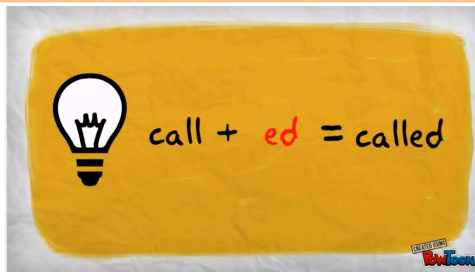


Luego de hacer esta revisión los aprendices habrán visualizado la formación del pasado, usando la terminación -ED.

Activity 2: Recognizing Regular verbs in simple past

Los aprendices seguirán reconociendo verbos que usaban en tiempo presente, ahora formando el pasado

<https://www.youtube.com/watch?v=QlZXd-m6Pdw>



English Grammar For Beginners - Regular Verbs in Past Simple Tense



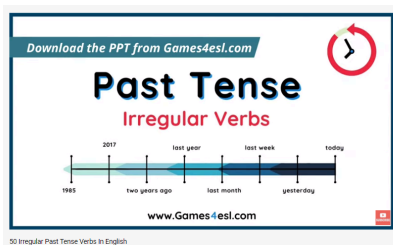
English Grammar For Beginners - Regular Verbs in Past Simple Tense

Luego el instructor pedirá a los aprendices hacer frases cortas de forma oral y escrita para ir verificando su uso en la vida cotidiana.

Activity 3: Verbs in past tense. Irregular verbs

De manera presencial o sincrónica vamos a revisar algunos verbos en pasado usando esta presentación PPT o el video:

□ <https://youtu.be/FuhUUX776j8>



50 Irregular Past Tense Verbs in English



50 Irregular Past Tense Verbs in English

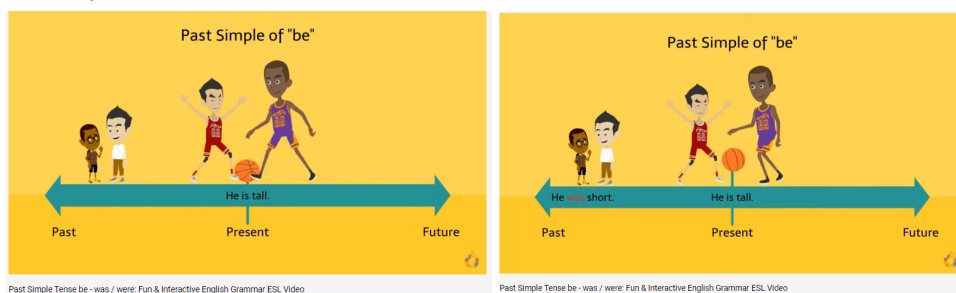


Luego de hacer esta revisión los aprendices habrán diferenciado los verbos regulares e irregulares.

Activity 4: Past Simple Verb TO BE

Los aprendices van a ver los siguientes links el verbo SER Y ESTAR en pasado.

- ❓ <https://www.youtube.com/watch?v=O3FdGPehN-E>



- ❓ Comparison Present vs Simple Past Verb To Be
<https://www.youtube.com/watch?v=yhg1wuu7NFk>

TO BE - Past & Present
AFFIRMATIVE SENTENCES

NOW
Today

John **is** 70 years old.
He **is** old.

PAST
60 years ago

John **was** 10 years old.
He **was** young.

Woodward
ENGLISH
VOCABULARY

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

#WasWere #ToBe #PastTense
TO BE - Past & Present Tense - Affirmative Sentences

Activity 5: Past time expressions



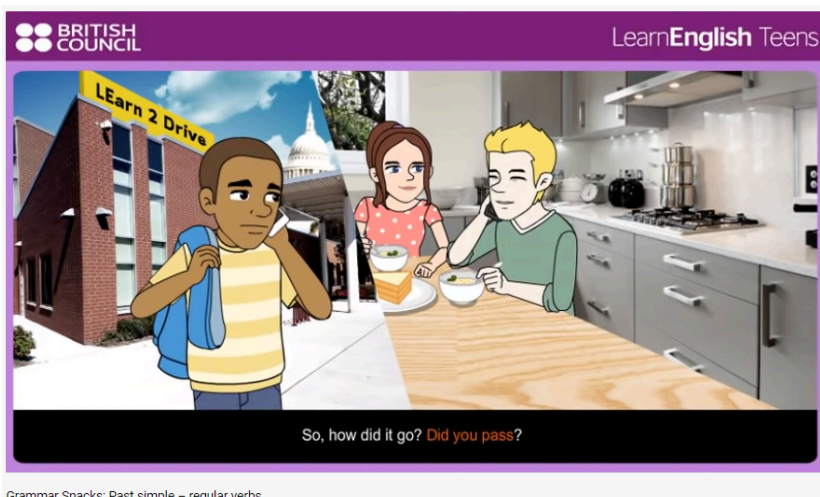
Los aprendices van a ver los siguientes links que presentan vocabulario de expresiones simples usadas con el pasado.

- ❓ https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1987/mod_resource/content/17/contenido/index.html
- ❓ https://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/Sample/Advanced/gs/gs_05.htm

GRAMMAR & STRUCTURE
Past Tense Expressions

Common Past Time Expressions	Example Sentences	Similar Expressions
yesterday (one day before today)	I walked to work yesterday. Yesterday, I walked to work.	yesterday morning yesterday evening yesterday afternoon
the day before yesterday (two days before today)	Redd bought a house the day before yesterday. The day before yesterday, Redd bought a house.	the week before last (week) the night before last (night)
last night (the most recent night)	Avril travelled to Halifax last month. Last month, Avril travelled to Halifax.	last time last week last month last year
this morning (an earlier time on the same day)	Kathleen called me this morning. This morning, Kathleen called me.	this afternoon this evening
one week ago (a specific period of time in the past)	Kenneth and his wife had a baby one week ago. One week ago, Kenneth and his wife had a baby.	one hour ago one day ago one month ago one year ago
in 1990 (a specific point in the past)	Darren finished university in 1990. In 1990, Darren finished university.	in 1970 in March on Sunday

- ❓ <https://www.youtube.com/watch?v=r2cf1qcltzY&t=4s>



Grammar Snacks: Past simple – regular verbs

3.1.3 Actividades de Apropiación.

Activity 1: Past Tense games



Los aprendices pondrán en práctica el tiempo pasado con las siguientes actividades divertidas.

🔍 Wh-Questions

<https://www.youtube.com/watch?v=6QmaB4CbQy0>



🔍 Matching exercise:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Past_tenses/Past_tense_\(regular_and_irregular_verbs\)_ju48014pk](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_tenses/Past_tense_(regular_and_irregular_verbs)_ju48014pk)

🔍 Simple Past Tense Regular verbs-practice

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Past_tenses/Simple_Past_Tense_er1450060jb](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_tenses/Simple_Past_Tense_er1450060jb)

🔍 Verb to Be: Past tense

<https://englishstudypage.com/grammar/simple-past-tense-with-to-be/>



- Quiz: Verb to Be past tense

<https://www.youtube.com/watch?v=-SmWRPbXiio>

- WAS or WERE

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Was_or_were/Was_or_were\\$_yr18112if](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Was_or_were/Was_or_were$_yr18112if)

- Questions Past simple

<https://www.youtube.com/watch?v=0qlHamvDEho>

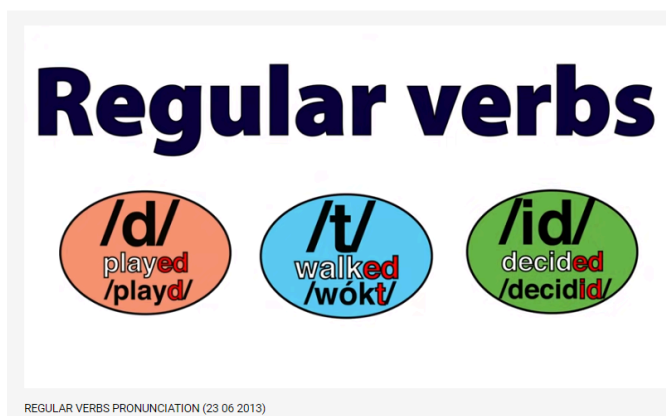
Activity 2: Reading exercises

- [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Past_simple/Reading_Past_Simple_aj296748tk](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_simple/Reading_Past_Simple_aj296748tk)
- [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Past_simple/Reading_comprehension-Past_Simple_kj64077ax](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_simple/Reading_comprehension-Past_Simple_kj64077ax)
- <https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6870>

Activity : Pronunciation

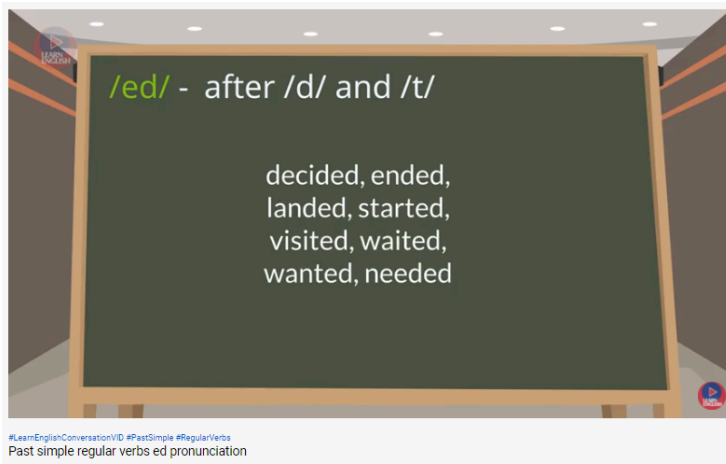
- Regular Verbs Pronunciation

<https://www.youtube.com/watch?v=-WYJCIELoc>



- Regular Verbs Pronunciation 2

<https://www.youtube.com/watch?v=zkuA05gZc3c>



📌 Daily Routines Simple past

<https://www.youtube.com/watch?v=ool2Whw-7Y&t=49s>



3.1.4. Actividades de Transferencia.

Activity 1: Oral and written Presentation

- 📌 Los aprendices crearán una presentación en donde hablen de sus últimas vacaciones. Ilustrarán con fotos y grabarán su descripción. Pueden hacer uso de la herramienta <https://vocaroo.com/>, PowerPoint u otra herramienta tecnológica de su agrado y manejo.
- 📌 Los aprendices harán la presentación de una biografía. (personaje famoso). Al igual que la actividad anterior se requiere grabación ya sea en audio o video.

Activity 2: Role Play

Los aprendices teniendo en cuenta las siguientes situaciones van a crear un role play donde se verifiquen los conocimientos aprendidos en clase. Las actividades se harán en grupos de 3 aprendices.

- 📌 Entrevista con un famoso, un familiar o amigo; y,



Noticiero

Los aprendices van a hacer un video corto.

3.2 Emplear expresiones comparativas según situaciones comunicativas concretas.

3.2.1. Actividades de Reflexión Inicial.

En nuestro diario vivir, cuando opinemos acerca de diversos temas, es necesario expresar nuestro parecer comparando ya sean, sitios donde hemos estado, experiencias que hayamos tenido o simplemente hablar sobre artículos que vamos a adquirir describiendo sus ventajas o características.

Teniendo en cuenta esta información, por favor en grupos de tres personas, (usando breakout rooms en Google Meet) socialicen las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué detalles tienen en cuenta cuando quieren comprar algo? Ejemplo, un celular, una prenda de vestir, ¿una bicicleta o un computador?

¿Tienen un punto de referencia para comparar? ¿Precio, calidad, marca, etc....?

Seguidamente, en la sesión principal, compartirán las respuestas con el grupo y el instructor. A continuación se revisará vocabulario relacionado con adjetivos y sus correspondientes comparativos -superlativos.

3.2.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: Comparatives

<https://www.youtube.com/watch?v=b67gID97XXY>

<https://www.albert.io/blog/comparatives-and-superlatives/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/comparative-and-superlative-adjectives>

Activity 2: Some situations to analyze.

The most important thing

<https://www.youtube.com/watch?v=Jil1UmfgprM>

3.2.3 Actividades de Apropiación.

Activity 1: Comparatives explanations



Los aprendices verán los siguientes videos explicativos sobre vocabulario de comparación:

- The most important thing.
<https://www.youtube.com/watch?v=Jil1UmfgprM>
- Comparisons using AS.....AS
<https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE>
- Comparatives and superlatives
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/comparatives-and-superlatives>
- The comparison of adjectives
<http://www.vocabularypage.com/search?q=comparison>
- Irregular comparatives
<https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/comparative-and-superlative/>

Activity 2: Practice

- Comparatives and superlatives
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Comparatives_and_superlatives/Comparative_and_superlative_tv1325tf](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Comparatives_and_superlatives/Comparative_and_superlative_tv1325tf)
- [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Comparatives_and_superlatives/Caroons_-_Comparatives_and_superlatives_gl218702un](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Comparatives_and_superlatives/Caroons_-_Comparatives_and_superlatives_gl218702un)
- Great places of the world
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Comparatives_and_superlatives/Comparing_places_READING_vj938710vu](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Comparatives_and_superlatives/Comparing_places_READING_vj938710vu)

3.2.4. Actividades de Transferencia.

Activity 1: Take a guess!

Los aprendices jugarán usando estos videos divertidos para practicar los comparativos y los superlativos:

- **Comparatives Quiz**
<https://www.youtube.com/watch?v=E71eT-xDch8>
- **Grammar Quiz Superlatives**
<https://www.youtube.com/watch?v=kumgtAEB12Q>



❑ Quiz comparatives and superlatives

https://www.youtube.com/watch?v=pm9fq1MbR_I

❑ Agenda web comparatives and superlatives

<https://agendaweb.org/grammar/comparison-worksheets-resources.html>

Activity 2 Organize and talk

Los aprendices realizarán los siguientes ejercicios prácticos:

❑ [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Speaking/comparatives_ti8977em](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Speaking/comparatives_ti8977em)

❑ Los aprendices siguiendo el ejemplo anterior escribirán oraciones cortas para comparar y luego harán la practica oral. Grabar usando la herramienta: <https://vocaroo.com/>

❑ [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Comparative_adjectives/Comparative_Adjective_se733813km](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Comparative_adjectives/Comparative_Adjective_se733813km)

❑ <https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/comparative-and-superlative/>

Activity 3: Tell me about this.... Make comparisons

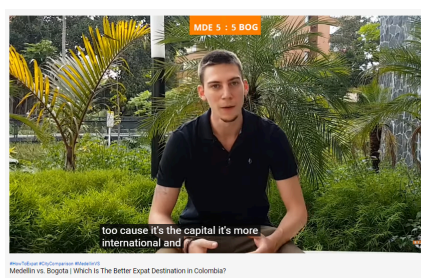
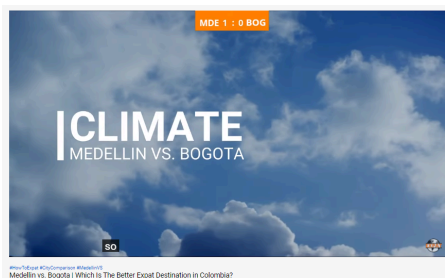
❑ Los aprendices investigaran acerca de dos lugares, ciudades o países, que quisieran visitar y harán la respectiva comparación entre ellos usando todas las formas de comparación vistas en clase. Incluirán, personas, comidas, medios de transporte, sitios turísticos, etc. Teniendo esta información harán una presentación oral y usarán una herramienta para presentar su trabajo. Adicionalmente, usar la herramienta <https://vocaroo.com/> para practicar su expresión oral y pronunciación.

Activity 4: Giving your opinion

Los aprendices grabarán verán el siguiente video y darán su opinión de acuerdo con sus preferencias:

❑ Medellin vs Bogota

<https://www.youtube.com/watch?v=ceTLfKRsnAA>





Escribirán un párrafo corto.

Activity 5: Making comparisons

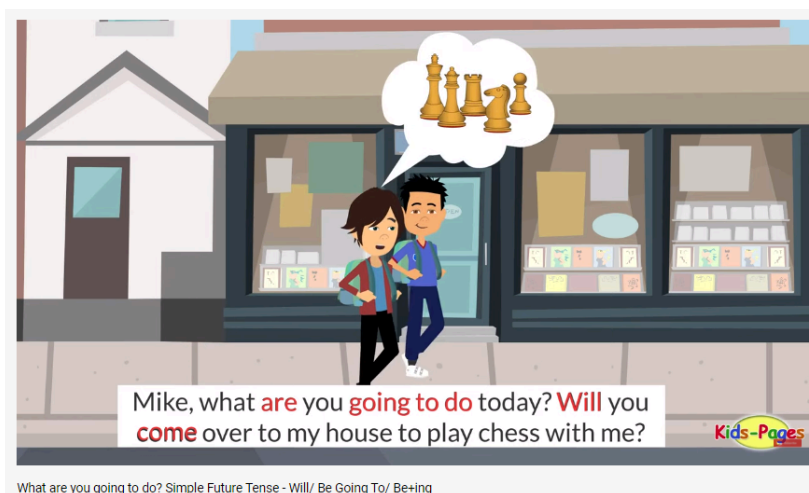
Usando la herramienta: <https://padlet.com/> los aprendices harán comparaciones entre objetos, animales (mascotas), programas de televisión, entre otros.

3.3 Expresar información en inglés sobre eventos futuros según la intención comunicativa frente a predicciones y posibilidades de ocurrencia de sucesos.

3.3.1. Actividades de Reflexión Inicial.

Todos los seres humanos tenemos sueños, proyectos y planes para nuestra vida. Los aprendices expresarán algunos de sus proyectos de vida y como se proyectan en 2 años, 5 años, o 10 años.

Verán este video inicial: <https://www.youtube.com/watch?v=U8L2m8TeIWA>



3.3.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1:

- 🔗 Talking about future. Common expressions
https://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/sample/beginner/gs/gs_03_1.htm
- 🔗 Going with Future Tense.
<https://www.youtube.com/watch?v=IVCcHwdBVOK>



#MarkKulekESL #EnglishPractice
Going To - future tense | Time Expressions - English practice | Mark Kulek - ESL

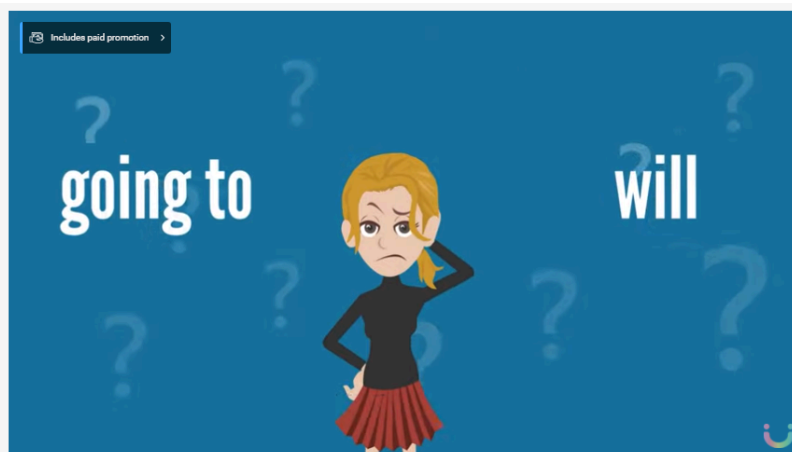
3.3.3 Actividades de Apropiación.

Activity 1: Videos about will and Be going to.

Los aprendices verán los siguientes videos explicativos acerca del futuro:

- Going to vs Will

<https://www.youtube.com/watch?v=0KcGo6xwHSk>



Going to VS Will (Easy rule)

- WILL future song

https://www.youtube.com/watch?v=r_ISXRw4V2w



Will you take us to Brazil?
Yes, I will. Oh, yes, I will.
Will we have fun in Brazil?
Yes, we will. Oh, yes, we will
I will take you here and there.
I will take you everywhere.
I will take you east and west.
I will show you all the best.

WILL FUTURE SONG

Future tense Quiz: Will or Be going to:

<https://www.youtube.com/watch?v=7Z0Cy3gKabM>

**Choose the correct form of the
future simple to complete the
sentence before time runs out.**



Future Tense Quiz: Will or Be Going To?

#EnglishPrepAcademy #FutureSimple #EnglishTenses

Activity 2: Practice

Los aprendices realizarán los siguientes ejercicios para diferenciar el futuro con WILL y BE GOING TO.

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/future-tenses/will-vs-be-going-key-included/8754>



Will or Be going to

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Will_vs_going_to/Will_or_going_to_vx2625478vi](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Will_vs_going_to/Will_or_going_to_vx2625478vi)

will or going to

Circle the correct answer

- Oh look! It is going to / will snow soon.
- Next summer I am going to / will backpack around Europe.
- Ring! Ring! I am going to / I'll answer it.
- I think our team is going to / will win the match.
- In 2055 robots are going to / will be our teachers.
- Tonight we are going to have / will have a

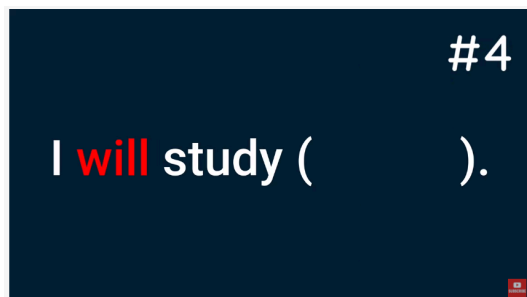
Fill in will or the correct form of be going to

- Next Saturday we (attend) an NBA game.
- I think the game (be) at the Olympic arena.
- My father (buy) tickets tonight.
- the Miami Heat (win) the championship?

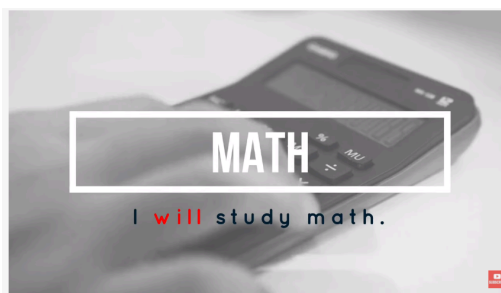
Activity 3: Games

Future simple tense. Activity with example sentences

<https://www.youtube.com/watch?v=Mg1NOCnb8zo>



Future Simple Tense - Activity With Example Sentences



Future Simple Tense - Activity With Example Sentences

Activity 4: Reading exercises

Los aprendices realizarán ejercicios de comprensión de lectura.

Read this text about life in the few decades.



[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Reading_comprehension/5%C2%B0_136_uk1200878bj](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Reading_comprehension/5%C2%B0_136_uk1200878bj)

Our future

In the next few **decades**, new inventions and discoveries will make huge changes to our lives. On these two pages, scientists give their **predictions** about life in the future.

Will there be schools in the future?

Yes, children will still go to school, but schools will be very different. There will still be teachers, but computers will teach some lessons. Some students will stay at home and learn in **virtual** classrooms. Virtual reality will give them an **image** of a classroom in three dimensions - or 3D. They will see their teacher and their friends, so they will feel like they are really at school.



Will computers understand what we say to them?

Computers will be more intelligent. They will understand what we say, what we think

Planning a party

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Reading_comprehension/Reading_Be_going_to_vs_will_ba1703196lk](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Reading_comprehension/Reading_Be_going_to_vs_will_ba1703196lk)



READING

Planning a party



Read the conversation about two neighbors talking.

Martha: ...What a horrible weather today. I'd love to go out, but I think it (1) continue raining.

Jane: Oh, I don't know. Maybe the sun (2) come out later this afternoon.

Martha: I hope you're right. Listen, I (3) have a party this Saturday. Would you like to come?

Jane: Oh, I'd love to come. Thank you for inviting me. Who (4) come to the party?

Martha: Well, some people haven't told me yet. But, Peter and Mark (5) help out with the cooking!

Jane: Hey, I (6) help, too!





Activity 5: Watching a video

- 🔗 A look into the future, Year 2050

🔗 <https://www.youtube.com/watch?v=DzWvhULJRwA>

Los aprendices tomarán apuntes acerca de lo que se dice acerca de la vida en el futuro.

3.3.4. Actividades de Transferencia.

Activity 1: Practice

Lo aprendices realizarán las siguientes actividades:

- 🔗 Be going to future plans

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Future_plans/Be_going_to_exercises_00787693if](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Future_plans/Be_going_to_exercises_00787693if)

Activity 2: My future

Los aprendices harán una composición corta acerca de sus proyectos a futuro. Explicarán sus motivaciones y razones.

Activity 3: Thinking about future around the world

Los aprendices usarán su creatividad para imaginar el mundo del futuro. Harán una presentación con una herramienta digital (video, presentación PowerPoint, u otra que sea divertida).

Activity 4: Quiz

Los aprendices resolverán este ejercicio donde tendrán que practicar las formas de expresar el futuro: BE GOING TO, PRESENT SIMPLE or WILL.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Future_forms/The_future_u_k1546921cc](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Future_forms/The_future_u_k1546921cc)

Los aprendices reconocerán las formas de expresar futuro.

Activity 5: Talking with an alien



Los aprendices grabarán el diálogo que pudiesen tener con un extraterrestre a quien explicara cómo creen que va a ser el mundo en el año 2050.

Los aprendices contestarán la siguiente pregunta:

How the Earth will be in 2050?

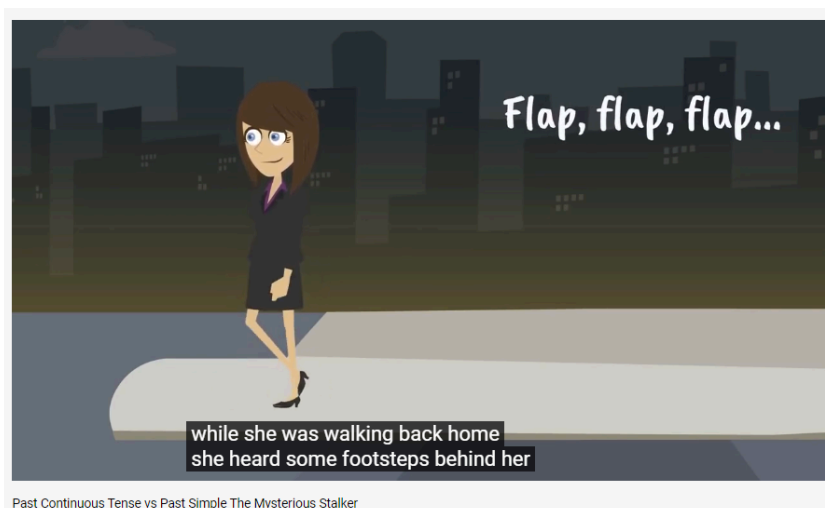
3.4 Describir situaciones y experiencias pasadas de acuerdo con su entorno personal, laboral y social.

3.4.1. Actividades de Reflexión Inicial.

Cuando hablamos de acciones que ocurren en el pasado es simple pensar que la acción terminó completamente, pero cuando describimos acciones simultáneas en el pasado se hace necesario el uso de dos formas del pasado: pasado simple vs. Pasado continuo.

Así que podríamos decir: “Cuando estaba cocinando, mi amiga Ximena llamó”. Así, El pasado simple describe *acciones acabadas* y el pasado continuo no especifica si las acciones finalizaron o no, sino que *enfatisa que estaban en desarrollo*.

https://www.youtube.com/watch?v=e2dlc8ev_vU



Este uso del pasado pertenece a nuestro diario vivir y que maravilla es ponerlo en práctica.



El instructor invita a los aprendices a dar algunos ejemplos. A continuación, se realizarán varias actividades lúdicas que permitan internalizar este tema.

3.4.2. Actividades de Contextualización y de Identificación de Aprendizajes Previos.

Activity 1: Prepositional Phrases

Los estudiantes verán el siguiente video para identificar algunas frases preposicionales:

- ❑ What is a prepositional phrase?
<https://blog.prepscholar.com/what-is-a-prepositional-phrase-examples>
- ❑ Prepositional phrases
<https://www.youtube.com/watch?v=2diHLxldRPY>

A prepositional phrase is a group of words that begins with the preposition and ends with something called the "object of the preposition"

preposition



We went fishing with Ben.



Ads in 4

Activity 2: Past continuous

Los aprendices verán los siguientes videos a fin de ir reconociendo la formación de este tiempo verbal:

- ❑ Past continuous
<https://www.youtube.com/watch?v=UeKZ6Mm-SIY>
- ❑ Past continuous describing past activities
<https://www.youtube.com/watch?v=jkOXNxoMCIA>



PAST CONTINUOUS TENSE

- ❓ Past continuous song:
<https://www.youtube.com/watch?v=5vmHyTCageg>

Activity 3: Past continuous vs Past simple

Los aprendices verán videos y links en donde contextualizaran e identifican los tiempos Pasado simple y Pasado continuo:

- ❓ Story
<https://www.youtube.com/watch?v=8mF2PCVt-rE>

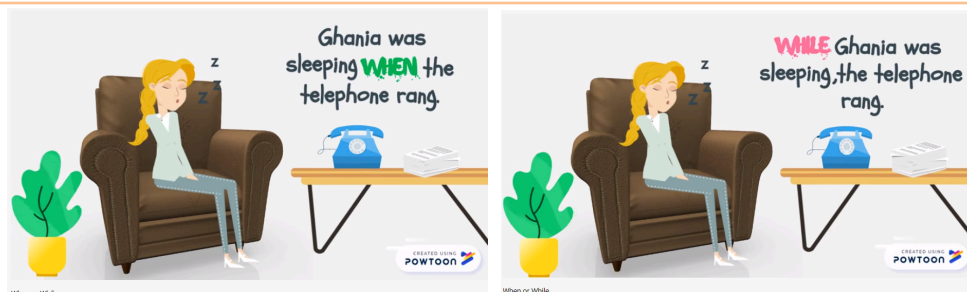


Past Simple vs Past Continuous Lesson



Past Simple vs Past Continuous Lesson

- ❓ When or while
<https://www.youtube.com/watch?v=IFTT-YtDrQU>

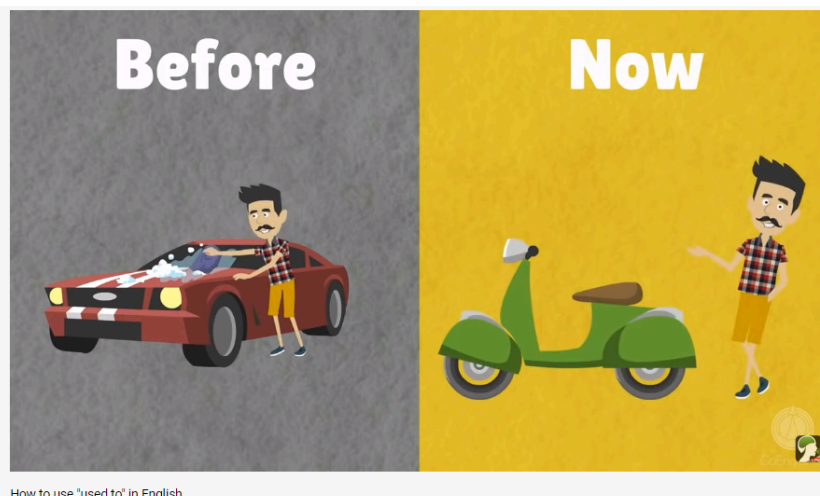
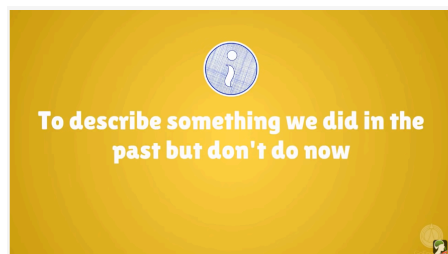


Activity 4: Used to

Los aprendices revisaran las situaciones en que se usa USED TO, para hablar acerca de hábitos que se tenían pero en la actualidad posiblemente ya no los tenemos. Ejemplo: Yo acostumbraba a ir a casa de mis abuelos en vacaciones del colegio.

Used to

<https://www.youtube.com/watch?v=FvjdYDhyfv4>



Past tense with used to. (past habits and interests).

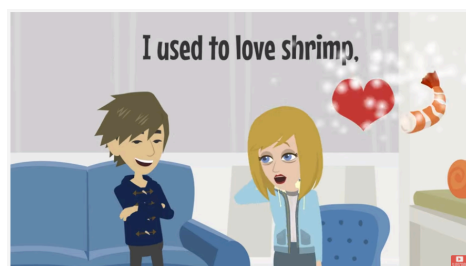
https://www.youtube.com/watch?v=YvcTZ_hNSPU



Past Tense with Used to | Talking about the Past with Used to | Past Habits and Interests



Past Tense with Used to | Talking about the Past with Used to | Past Habits and Interests



Past Tense with Used to | Talking about the Past with Used to | Past Habits and Interests



Past Tense with Used to | Talking about the Past with Used to | Past Habits and Interests

- ❓ Past habits using Used to
<https://www.youtube.com/watch?v=ohX4x2e3SMg>



I **used to** play video games, but now I'm too busy.

3.4.3 Actividades de Apropiación.

Activity 1: Games

Los aprendices verán los siguientes videos explicativos acerca del pasado continuos

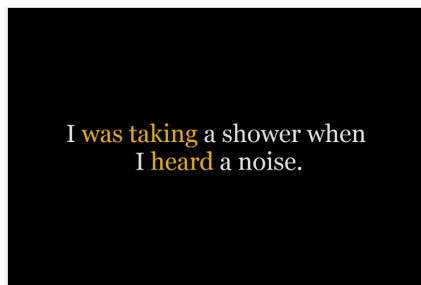
- ❓ The Past Continuous Tense: The Grammar Gameshow

<https://www.youtube.com/watch?v=MGLedoA3SSE>

- ❓ Picture game



<https://www.youtube.com/watch?v=rvHg58jTqzc>



- ❓ Used to: Affirmative, negative and question.

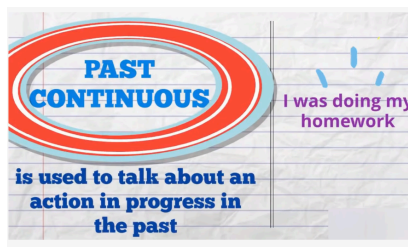
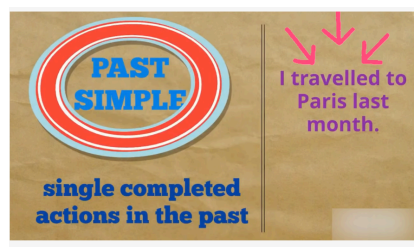
[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Past_simple/Past_Tense_-_Used_to_in368636hq](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_simple/Past_Tense_-_Used_to_in368636hq)

Activity 2: Past simple vs past continuous

Los aprendices verán los siguientes videos y practicarán el tema con los ejercicios propuestos:

- ❓ Past simple vs past continuous

<https://www.youtube.com/watch?v=Da4url725-E>



- ❓ Past simple vs past continuous

<https://es.liveworksheets.com/fd2613792nh>



Activity 3: Practice makes perfect

Los aprendices resolverán los siguientes ejercicios de lectura:

- ❑ Past simple vs past continuous- reading comprehension.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Past simple and past continuous/Past Simple vs Continuous pv591573nq](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Past simple and past continuous/Past Simple vs Continuous pv591573nq)

- ❑ Past simple vs past continuous- reading comprehension.

Past Continuous vs Simple Past

1. Reading comprehension: Mark the sentences TRUE or FALSE

A lucky escape

My friends and I were going on a camping trip, when we almost had a terrible accident. It was late at night and it was raining heavily. Suddenly, a lightning struck and hit a tree, which fell down in the middle of the road. My friend, who was driving, tried to stop the car but the road was very slippery and the car started sliding. We hit the tree hard. While I was waking up from the shock, I heard my friend shouting "is everyone all right?" We all answered "yes!". Some minutes later, the fire truck arrived and helped us get out the car, which was completely destroyed. We were so lucky to be alive!

- | | |
|---|---|
| 1. The sun was shining before the accident happened. | <input type="checkbox"/> T / <input type="checkbox"/> F |
| 2. An animal crossed the road and the car hit it. | <input type="checkbox"/> T / <input type="checkbox"/> F |
| 3. The driver didn't see the tree, that is why they crashed. | <input type="checkbox"/> T / <input type="checkbox"/> F |
| 4. All the friends in the car were safe in the end. | <input type="checkbox"/> T / <input type="checkbox"/> F |
| 5. The writer was waking up when his friend checked on everybody. | <input type="checkbox"/> T / <input type="checkbox"/> F |
| 6. The police helped them get out of the car. | <input type="checkbox"/> T / <input type="checkbox"/> F |
| 7. The car was not in good conditions after the accident. | <input type="checkbox"/> T / <input type="checkbox"/> F |

- ❑ Past simple vs past continuous

<https://agendaweb.org/verbs/past-continuous-past-simple-exercises.html>

- ❑ Past simple vs past continuous

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Past simple and past continuous/Past Simple and Continuous - When - While vk7865vm](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Past simple and past continuous/Past Simple and Continuous - When - While vk7865vm)

- ❑ Past simple vs past continuous

<https://www.grammarbank.com/support-files/past-simple-vs-past-continuous-worksheet-1.pdf>

3.4.4. Actividades de Transferencia.

Activity 1: Mr. Bean (funny videoclips)

Lo aprendices verán los siguientes videoclips, escribirán frases que ejemplifiquen los usos del tiempo pasado: Pasado simple y pasado continuo.



📌 At the school

<https://www.youtube.com/watch?v=9LhLjpsstPY>

Example: Mr. Bean was blowing the test when his classmate saw him.



The Exam | Mr. Bean Official

📌 At the restaurant

<https://www.youtube.com/watch?v=veZOrXVHf7U>





Activity 2: Create a cartoon

Usando los temas vistos del pasado simple vs pasado continuo, los aprendices crearán una tira cómica, haciendo uso de los tiempos vistos en clase.

El instructor dará instrucciones a seguir para la presentación y evaluación respectiva del ejercicio.

Activity 3: Role play

Los aprendices en grupos de tres, harán un dialogo que ejemplifique los temas vistos en clase.

Activity 4: Past habits and interests

Los aprendices darán ejemplos acerca de hábitos que solían tener y que ahora ya han cambiado.

Ejemplo:

I used to eat shrimp, but now I can't stand the smell of it. / I didn't use to ride a motorcycle, but now it is my mean of transportation.

Los aprendices usarán la herramienta <https://vocaroo.com> para grabar su voz.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia las técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
---------------------------	-------------------------	---------------------------------------



Evidencias de Conocimiento	<p>-Participa en conversaciones sobre personajes, eventos, situaciones y hábitos teniendo en cuenta actividades ocurridas en el pasado.</p> <p>-Escribe textos sobre situaciones ocurridas en el pasado a partir del uso de funciones y marcadores discursivos del lenguaje.</p> <p>-Relata situaciones y experiencias propias y de terceros en inglés en el pasado, de forma oral de acuerdo con las funciones determinadas del lenguaje.</p>	<p>Formación de preguntas y respuestas</p> <p>Instrumento: Test de mitad de curso y final</p>
Evidencias de Desempeño	<p>Participa en conversaciones sobre personajes, eventos, situaciones y hábitos teniendo en cuenta actividades ocurridas en el pasado.</p> <p>-Escribe textos sobre situaciones ocurridas en el pasado a partir del uso de funciones y marcadores discursivos del lenguaje.</p> <p>-Relata situaciones y experiencias propias y de terceros en inglés en el pasado, de forma oral de acuerdo con las funciones determinadas del lenguaje.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación directa de ejercicios, juego de roles, ejercicios de práctica y trabajo en plataforma (correcciones)</p> <p>Instrumentos: Listas de Chequeo Correos de retroalimentación</p>
Evidencia de Producto	<p>Participa en conversaciones sobre personajes, eventos, situaciones y hábitos teniendo en cuenta actividades ocurridas en el pasado.</p> <p>-Escribe textos sobre situaciones ocurridas en el pasado a partir del uso de funciones y marcadores discursivos del lenguaje.</p> <p>-Relata situaciones y experiencias propias y de terceros en inglés en el pasado, de forma oral de acuerdo con las funciones determinadas del lenguaje.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Valoración del producto: Role play</p> <p>Instrumento: Lista de verificación.</p>

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Past tense: we use past tense verbs to refer to states or actions that happened in the past.

Biography: a written account of another person's life.

Comparative: relating to [comparison](#).

Superlative: the highest kind, quality, or order; surpassing all else or others; supreme; extreme.



Regular verbs: A verb that follows standard patterns in its inflection. The past tense of a regular verb is formed by adding an *-ed* ending: walk, walked; shout, shouted.

Irregular verbs: A verb in which the past tense is not formed by adding the usual *-ed* ending. Examples of irregular verbs are *sing* (past tense *sang*); *feel* (*felt*); and *go* (*went*).

Future tense: *Future tense verbs*, as their name suggests, tell us that an action or state will happen in the future.

Adjectives: any member of a class of words that modify nouns and pronouns, primarily by describing a particular quality of the word.

6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Cambridge Dictionary (2018). Recuperado el 31 de enero de 2022 en: <https://dictionary.cambridge.org/>

Oxford Dictionary (2018). Recuperado el 31 de enero de 2022 en : <https://en.oxforddictionaries.com/>

Dictionary.com (2022). Recuperado el 31 de enero de 2022 en <https://www.dictionary.com/browse/adjective>

Liveworksheets (2021). ESL, EFL Resources. Recuperado 31 de enero de 2022 en:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language

<https://www.youtube.com/> . Recuperados el 31 de enero de 2022.

meet.google.com Recuperado el 31 de enero de 2022.

<https://vocaroo.com/> Recuperado el 31 de enero de 2022.

Agenda web. https://agendaweb.org/verbs/past_simple-exercises.html recuperado el 31 de enero de 2022.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Olga Judith Guacaneme Gonzalez	Instructora	Centro Gestión de Mercados, Logística y Tecnologías de la Información	Enero 2022

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

